

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Management educațional și dezvoltare curriculară Consiliere și integrare educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	Consilierea profesorilor și a familiei						
2.2 Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Otilia Bersan						
2.3 Titular activități de seminar	Prof. gradul I, consilier, Adina Gugonatu						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	ex	2.8 Regimul disciplinei	ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1	laborator	
3.2. Număr ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14	laborator	
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							7
Examinări							10
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	97						
3.5 Total ore pe semestru ¹	125						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Suporturile de curs se găsesc în platforma Classroom, cod disciplină: pga6kepv
5.2 de desfășurare a seminarului	Temele de seminar se găsesc în platforma Classroom, cod disciplină: pga6kepv
5.3 de desfășurare a laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>CIERC3 Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de sprijin educațional în consilierea și intervenția psihopedagogică</p> <p>CIERC4 Să fundamenteze teoretic practica educațională desfășurată în școală.</p> <p>MEDCRC3 Să analizeze specificitatea unui management dintr-o instituție educațională pentru adulți prin prisma diferitelor domenii de acțiune managerială</p> <p>MEDCRA8 Să descrie specificitatea instituțională a diverselor instituții de educație formală și non-formală, evidențiind rolul și importanța acestora în ansamblul sistemului național de învățământ, al formulării, implementării și evaluării de politici publice.</p>
Abilități	<p>CIERA10 Să medieze legătura familie-școală-organisme de decizie județene (comisii de expertiza)</p> <p>CIERA12 Să medieze relațiile dintre membrii comunității de învățare – elevi, profesori, părinți, factori de decizie.</p> <p>MEDCRA2 Să elaboreze, implementeze și evalueze strategiile în organizațiile educaționale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluții.</p> <p>MEDCRA12 Să analizeze critic documentele de politici educaționale, din perspectiva manierei în care acestea răspund problemei pe care o adresează, din perspectiva coerenței gândirii și planificării strategice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>CIERAR2 Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate.</p> <p>CIERAR3 Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în școală (elevi în situații de risc, discriminare, stigmatizare, bullying).</p> <p>MEDCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologie al managerului școlar, formatorului</p> <p>MEDCRAR2 Să manifeste o atitudine constructivă, o distanțare obiectivă în dezbaterile unor politici educaționale, a argumentării lor și a analizării lor critice.</p>

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Profesorul – între tradițional și modern - 2 ore	Prelegere, problematizare	Status – rolurile profesorului în societatea actuală Aptitudinea pedagogică, tact și măiestrie pedagogică Personalitatea și stilul pedagogic al profesorului Eficiență și eficacitate în activitatea profesorului
Tema 2 și 3: Consilierea profesorilor: deziderat și necesitate – 4 ore	Prelegere, dezbatere	De ce să consiliem profesorii? Consilierea profesorilor pentru predare – învățare eficientă Consilierea profesorilor privind managementul clasei de elevi Consilierea profesorilor pentru gestionarea situațiilor de criză și de risc ale elevilor
Tema 4 și 5: Consilierea și educarea părinților – modalități de sprijin socio-educțional – 4 ore	Dezbatere, exemplificare, problematizare, analiză critică	Tipuri de activități în consilierea și intervenția socio-educțională a părinților Relația părinți – copii: influențe și consecințe educațional – formative Nevoile / cerințele copilului și cerințele părinților Modalități de implicare a părinților în educarea și formarea personalității copilului
Tema 6: Parteneriatul educațional școală – familie – 2 ore	Dezbatere, exemplificare, problematizare, analiză critică	Relațiile părinți – profesori : comunicare, cooperare, colaborare Modalități de sprijin a activității didactice prin intermediul familiei Tipuri de activități cu părinții, realizate de către profesori
Tema 7: Consilierea părinților și consecințele acestora asupra educării copiilor – 2 ore	Dezbatere, exemplificare, problematizare, analiză critică	Programe educaționale pentru părinți Forme și modalități de intervenție asupra părinților cu efect asupra educației copiilor Indicatori de evaluare a programelor de consiliere și educație familială

Bibliografie

Agabrian, M., (2006). Școala, familia, comunitatea, Iași, Editura Institutul European.

Agabrian, M., Millea, V., (2005). Parteneriate școală – familie – comunitate / studiu de caz, Iași, Editura Institutul european

Bersan O., Dumitru I. (2023). Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes. Polirom, Iași

Bonchiș, E. (2011). Familia și rolul ei în educarea copilului, Iași: Editura Polirom

Bunescu, G, Alecu G., Badea D., (1997) Educația părinților. Strategii și programe, EDP București

David, O., David D. (2024) Tratat de intervenții parentale validate științific, Polirom, Iași

Dumitru, I. Al. (2008) Consiliere psihopedagogică, Editura Polirom, Iași.

Mitrofan, I., Ciupercă C., (1997) Introducere în psihosociologia și psihosexologia familie, Editura Alternative, București

Mitrofan I., coord. (2000) Orientare experiențială în psihoterapie, Editura SPER București

Mitrofan I., coord. (2001) Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, Editura SPER, București

Moraru, M. (2013). Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor, Constanța: Editura Ovidius University Press

Pânișoară I. O., (2015) Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Polirom, Iași

Sadker., P., M., Sadker M., ., (2013) Teachers, schools, society, McGraw – Hill Higher Education, United States

Toma S., (1994) Profesorul – factor de decizie, Editura Tehnică, București

Vrăjmaș E., (2002) Consilierea și educația părinților, Editura Aramis, București

8.2 Seminar	Metode	Observații
-------------	--------	------------

<p>Tema 1: Identificați trăsături și caracteristici ale profesorului eficient. Menționați cel puțin 5 astfel de trăsături / caracteristici. (max 2 pag)</p> <p>Tema va fi realizată în format electronic și încărcată în secțiunea aferentă temei 1, în platforma Classroom.</p>	<p>Exercițiul, problematizarea, analiza de conținut, exemplificare</p>	<p>Pentru pregătirea temei de seminar puteți ține seama de următoarele aspecte: Profesor bun, profesor expert, profesor reflexiv; Profesor preferat, profesor ideal; De ce apreciem / iubim profesorii?</p>
<p>Tema 2: Menționați de ce este necesară consilierea profesorilor. Ce consecințe are asupra calității, eficienței și eficacității actului educațional. (max 2 pag).</p> <p>Tema va fi realizată în format electronic și încărcată în secțiunea aferentă temei 2, în platforma Classroom</p>	<p>Exercițiul, problematizarea, analiza de conținut, exemplificare</p>	<p>Pentru pregătirea temei de seminar puteți ține seama de următoarele aspecte: Calitate, eficiență și eficacitate în activitatea educațională a profesorilor; Este necesar și oportun să consiliem profesorii? Argumente pro și contra</p>
<p>Tema 3: Care credeți că sunt cele mai importante probleme cu care se confruntă profesorii, astăzi, în activitatea lor educațională? (max 2 pag).</p> <p>Tema va fi realizată în format electronic și încărcată în secțiunea aferentă temei 3, în platforma Classroom</p>	<p>Dezbateri, problematizare, exemplificare</p>	<p>Pentru pregătirea temei de seminar puteți ține seama de următoarele aspecte: Menționați problemele și identificați modalități de soluționare a acestora. Dați exemple și realizați comentarii asupra acestora.</p>
<p>Tema 4: Prezentați, pe scurt, rolul familiei în educarea copilului (maxim 2 pagini).</p> <p>Tema va fi realizată în format electronic și încărcată în secțiunea aferentă temei 4, în platforma Classroom</p>	<p>Exercițiul, problematizarea, analiza de conținut, exemplificare</p>	<p>Pentru pregătirea temei de seminar puteți ține seama de următoarele aspecte: Caracteristici ale familiei în societatea de azi; Probleme ale familiei contemporane; Cum caracterizăm părintele bun? Găsiți 5 caracteristici, trăsături relevante ale familiei; Rolul de părinte se învață? Unde, când, cum?</p>
<p>Tema 5: Consilierea părinților – efecte asupra formării și dezvoltării personalității copilului (max 2 pag).</p> <p>Tema va fi realizată în format electronic și încărcată în secțiunea aferentă temei 5, în platforma Classroom</p>	<p>Exercițiul, problematizarea, analiza de conținut, exemplificare</p>	<p>Pentru pregătirea temei de seminar puteți ține seama de următoarele aspecte: Cum învățăm să înțelegem adecvat dezvoltarea și problemele propriului copil? Cum aflăm ce trebuie și ceea ce își doresc copiii noștri? Este de ajuns experiența din propria familie pentru educarea copiilor? Cum putem influența și schimba comportamentele parentale nedorite? Cum putem influența / determina (direct sau indirect) un părinte în alegerea unei profesii și în construirea carierei propriului copil</p>
8.3 Laborator		

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Realizarea unui portofoliu care să includă un program de consiliere psihopedagogică a unor părinți sau a unor profesori (la alegere) care să se deruleze pe durata unui modul școlar, din anul școlar în curs. Programul de consiliere va fi structurat pe durata săptămânilor aferente modulului școlar ales, cu teme de consiliere și activități concrete ce vor fi derulate cu părinții sau cu profesorii. Portofoliul va cuprinde max. 5 pagini, va fi postat în platforma Classroom și va fi prezentat oral, la data examenului.	Expunere, analiză și evaluare critică	50%
9.2 Seminar	Realizarea a trei teme de seminar, la alegere, în platforma Classroom și postarea lor în secțiunile aferente, în termenul precizat. Fiecare temă va fi evaluată. Prin urmare studentul va acumula minim 3 note pe parcursul semestrului. Cele 3 note se vor constitui în media seminarului.	Exercițiul, Problematizarea Explicația	50%
9.3 Laborator/ lucrări			
9.4 Standard minim de performanță			
Realizarea temelor de seminar și postarea acestora.			

Data completării:

17.09.2025

Titular curs:



Titular seminar:

Data avizării în departament

18.09.2025

Director departament:

Conf. univ. dr. Claudia Borca